



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Volterra - Elia”

A.S. 2016/2017

Piano di Miglioramento

Istituto Tecnico Tecnologico: *Chimica, materiali e biotecnologie - Elettronica ed elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni - Meccanica, mecatronica ed energia - Trasporti e logistica (ex Istituto Tecnico Nautico e Aeronautico)*

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Sede Istituto Tecnico Industriale Statale “V. Volterra” via Esino, 36 – 60126 Torrette – Ancona – Tel. 071883997 – Fax. 071887184

Sede Istituto Tecnico Nautico e Aeronautico Statale “A. Elia” Lungomare Vanvitelli, 76 - 60121 Ancona - Tel. 071203444 - Fax 0712070195

INDICE

| | |
|---|----------|
| INDICE | 2 |
| FINALITÀ 1: RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA | 3 |
| Atto di indirizzo: | 3 |
| Descrizione del contesto (RAV) | 3 |
| 2.1 Risultati scolastici | 3 |
| 3A Processi - Pratiche educative e didattiche | 3 |
| 3A.3 Inclusione e differenziazione | 4 |
| Priorità | 4 |
| Azioni | 5 |
| Obiettivi | 5 |
| Indicatori | 5 |
| Monitoraggio e valutazione | 6 |
| FINALITÀ 2: DIDATTICA INNOVATIVA | 7 |
| Atto di indirizzo: | 7 |
| Descrizione del contesto (RAV) | 7 |
| 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti | 7 |
| 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | 7 |
| Priorità | 7 |
| Azioni | 8 |
| Obiettivi | 8 |
| Indicatori | 8 |
| Monitoraggio e valutazione | 9 |

FINALITÀ 1: RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il contrasto alla Dispersione, intesa sia come studenti che abbandonano il percorso scolastico durante il corso dell'anno, sia come alunni che non raggiungono livelli di competenza tali da poter accedere alla classe superiore, è un problema condiviso da tutte le componenti dell'Istituto (Collegio, Dipartimenti, Consigli di classe). All'interno di esso l'Istituto ha selezionato come area particolare quella relativa all'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) affidando il coordinamento di tale settore ad una Funzione strumentale ad essa dedicata (*Coordinamento delle attività per l'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES)*) che coordina le attività relative all'integrazione degli studenti previste dal PTOF anche in collaborazione con altri Enti istituzionali.

Atto di indirizzo:

- Ridurre la dispersione scolastica e gli abbandoni, con particolare riguardo al primo biennio, potenziando le attività di orientamento in ingresso e in itinere, innovando la metodologia didattica (digitale, per competenze, flipped classroom,...)
- Sostenere lo studio e l'apprendimento degli allievi, anche in orario pomeridiano in sede e/o a distanza tramite strumenti digitali e spazi virtuali, favorendo e incentivando l'apprendimento tra pari
- Migliorare il sistema di valutazione
- Coadiuvare le funzioni e migliorare le azioni del Consiglio di Classe per favorire l'inclusione degli alunni con BES

Descrizione del contesto (RAV)

2.1 Risultati scolastici

Punti di forza:

L'Istituto è formativo e garantisce una buona specializzazione; richiede pertanto un assiduo e continuo impegno nello studio e nell'applicazione.

L'Istituto si impegna:

- in una didattica finalizzata all'acquisizione di competenze attraverso l'utilizzo costante del laboratorio e di percorsi di alternanza scuola lavoro
- in attività di sostegno allo studio pomeridiano lungo tutto il corso dell'anno e dell'intero ciclo di studi, utilizzando anche l'educazione tra pari;
- in attività di orientamento per rendere consapevoli gli studenti della scelta dell'indirizzo e del percorso all'interno di esso.

La comparazione dei dati relativi ai trasferimenti e abbandoni nel biennio in analisi denota un trend in diminuzione associato ad un aumento seppur lieve dei trasferimenti in entrata.

Il raffronto dei dati relativi agli esiti negativi (non ammissione e sospensione) denota un trend in miglioramento.

Le valutazioni degli studenti in uscita risultano in linea con i benchmark di riferimento ma evidenziano un aumento della concentrazione nella fascia 61-90 a scapito di quelle esterne.

Punti di debolezza:

Si ritiene fondamentale proseguire nell'azione di miglioramento delle attività di orientamento in uscita della secondaria di primo grado e quello in entrata dell'istituto per migliorare ulteriormente i risultati ottenuti.

Rubrica di valutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

Subarea: valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

Punti di forza:

Gli aspetti del curriculum che vengono valutati sono le competenze, le conoscenze e le abilità. All'interno di

tutti i Dipartimenti sono condivise indicazioni/criteri di valutazione.

Si utilizzano prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze nel primo biennio per tutti i dipartimenti. Nel secondo biennio le prove di valutazione per competenze sono legate alla realizzazione di UdA dipartimentali e di Alternanza Scuola-Lavoro.

Sia in itinere, durante l'anno scolastico, che dopo lo scrutinio di giugno, vengono organizzate attività di recupero/sostegno e potenziamento.

Punti di debolezza:

Difficoltà nella condivisione dei criteri di valutazione nonché nella stesura di griglie.

Rubrica di valutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

Punti di forza:

La scuola ha un numero ridotto di studenti con disabilità; altrettanto non può essere detto per i BES. Tra questi ultimi è presente un discreto numero di studenti stranieri da poco in Italia per i quali vengono organizzati corsi di Italiano (L2) base e avanzato e attività di sostegno allo studio con docenti specialisti.

La scuola ha recentemente elaborato e approvato un piano generale per l'inclusione che sarà attuato nei vari consigli di classe.

Punti di debolezza:

Vanno evidenziate delle difficoltà nella relazione con le famiglie degli alunni BES.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

Punti di forza:

Gli studenti con maggiori difficoltà appartengono in linea di massima alle classi prime; per supportarli la scuola promuove attività di tutoraggio e di sostegno allo studio durante tutto l'anno scolastico.

Punti di debolezza:

L'attività di sostegno attuata non è fruibile da tutti coloro che ne avrebbero necessità a causa di problemi di trasporto che limitano la possibilità di trattenerli a scuola oltre l'orario curricolare. L'attività di sostegno a distanza va potenziata per il recupero.

Rubrica di valutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti e la loro qualità è in generale accettabile pur essendoci aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti. La scuola dedica attenzione ai temi interculturali e sta lavorando per attuare una efficace differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Gli interventi individualizzati sia a sostegno degli alunni che presentano difficoltà sia finalizzati a valorizzare le eccellenze sono attuati a livello d'aula e di istituto.

Priorità

- Consolidare gli interventi di orientamento in entrata per favorire una scelta più consapevole
- Potenziare la didattica laboratoriale attinenti all'indirizzo anche nel primo biennio
- Operare per la personalizzazione dei curricoli con particolare attenzione agli alunni in difficoltà
- Favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili e l'inclusione ed il successo scolastico per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES);
- Coordinare l'azione dei Consigli di Classe e dei Docenti del gruppo dell'inclusività con il progetto accoglienza

- Migliorare ulteriormente, anche attraverso l'elaborazione di griglie condivise a livello dipartimentale, le modalità di verifica e valutazione in modo da renderle sempre più coerenti con la progettazione per competenze.

Azioni

- Attivare iniziative rivolte a studenti, genitori e docenti della secondaria di primo grado, quali:
 - Esperienze in laboratorio, in sede, per intere classi o gruppi di studenti
 - Laboratori coprogettati
 - Studenti per un giorno
 - Sportello in presenza e online, dedicato ai genitori e agli studenti per colloqui individuali
- Promuovere sostegno metodologico curricolare: con lo scopo di consolidare e potenziare le abilità cognitive di base, migliorare gli strumenti cognitivi e relazionali e per prevenire l'insuccesso
 - Attività di accoglienza a carattere informativo e motivazionale
 - Attività in itinere nell'ambito della disciplina (con l'apporto dell'organico potenziato e degli ITP)
- Sospendere attività curricolare dopo lo scrutinio alla fine del primo periodo
- Attivare sportello didattico tutoriale on line (e-Learning)
- Promuovere studio pomeridiano con presenza di docenti e di studenti tutor (aula Atlantide)
- Attivare Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (G.L.I.) rivolto ad alunni DSA e BES per:
 - elaborare/aggiornare il piano per l'inclusività
 - fornire supporto ai Consigli di Classe nell'individuare alunni con BES (qualora non si tratti di DSA certificati)
 - elaborare strategie per un'organizzazione metodologico-didattica adeguata ai bisogni
 - coadiuvare i docenti nella stesura di Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.).
 - facilitare la collaborazione docenti-famiglie
 - promuovere piani di formazione per i docenti
- Accrescere la consapevolezza della propria scelta dell'indirizzo di studi attraverso:
 - momenti di apprendimento nei laboratori del triennio
 - uscite didattiche e visite di istruzione attinenti alle articolazioni
 - incontri con esperti del settore
 - giornate di orientamento tra pari (alternanza biennio-triennio).
- Realizzare progetti mirati:
 - "Per il successo scolastico"
 - "Accoglienza"
 - "E-learning"
 - "Inclusività"

Obiettivi

- Contenere la percentuale degli alunni, del primo biennio, non ammessi alla classe successiva
- Contenere la percentuale degli abbandoni
- Ridurre la percentuale degli alunni che si dichiarano insoddisfatti del percorso scelto del

Indicatori

- percentuale degli studenti del primo biennio non ammessi alla classe successiva
 - obiettivo non raggiunto: superiore al 15%
 - obiettivo parzialmente raggiunto: tra il 10% e il 15%
 - obiettivo raggiunto: inferiore al 10%

- percentuale degli studenti che abbandonano la scuola in corso d'anno
 - obiettivo non raggiunto: superiore al 10%
 - obiettivo parzialmente raggiunto: tra il 6% e il 10%
 - obiettivo raggiunto: inferiore al 6%
- percentuale degli studenti insoddisfatti del percorso di studi intrapreso (AlmaDiploma)
 - obiettivo non raggiunto: superiore al 50%
 - obiettivo parzialmente raggiunto: tra il 40% e il 50%
 - obiettivo raggiunto: inferiore al 40%

Monitoraggio e valutazione

- risultati degli scrutini
- questionario AlmaDiploma (Quinte Classi)

FINALITÀ 2: DIDATTICA INNOVATIVA

Atto di indirizzo:

- Diffondere e sostenere l'innovazione didattica e metodologica anche attraverso il digitale al fine di una partecipazione attiva dei discenti
- Potenziare digitalmente e migliorare gli ambienti didattici
- Innovare la didattica, promuovendo formazione e autoformazione tra i docenti, attraverso anche la collaborazione di esperti e di centri di ricerca
- Innovare la strumentazione e potenziare il digitale

Descrizione del contesto (RAV)

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

Punti di forza:

L'istituto è considerato dai docenti un punto di arrivo; ciò è confermato dall'elevata percentuale dei docenti in servizio nella sede da oltre 10 anni. Questo garantisce continuità ed esperienza nella didattica, buona specializzazione tecnica nonché conoscenza del tessuto economico, produttivo e sociale del territorio.

Il giudizio da parte degli studenti sul personale docente e non docente è positivo

Punti di debolezza

Si registra una certa difficoltà nell'ampliamento del numero dei docenti impegnati nella buona pratica dell'innovazione didattica e tecnologica.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

Punti di forza:

La scuola raccoglie attraverso i Dipartimenti le esigenze formative dei docenti e dal DSGA quelle del personale ATA redigendo un piano di formazione che entra a far parte del POF.

I temi per la formazione che la scuola promuove sono: innovazione didattica sul piano metodologico e tecnologico, curriculum e competenze e bisogni educativi speciali. Attraverso dei questionari di feedback viene monitorata la soddisfazione dell'utenza.

Punti di debolezza

I corsi formativi sono frequentati da un numero ristretto di docenti. La ricaduta non viene direttamente monitorata attraverso questionari ma in modo indiretto con l'osservazione dell'attuazione dei temi proposti.

Rubrica di valutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

Priorità

- Potenziare l'uso delle tecnologie informatiche nella didattica quotidiana e dei laboratori da parte di tutti i docenti
- Sostenere la formazione dei docenti per l'innovazione nelle metodologie didattiche con particolare riguardo al digitale, alternanza scuola lavoro, inclusione
- Sostenere la formazione dei docenti per una progettazione dipartimentale di indirizzo rispondente alle innovazioni tecnologiche e alle esigenze territoriali
- Potenziare l'accoglienza dei nuovi docenti attraverso interventi informativi/formativi per facilitare l'integrazione nelle metodologie didattiche, organizzative e di processo dell'Istituto
- Potenziare le dotazioni informatiche e strumentali per uso didattico
- Potenziare le dotazioni e infrastrutture informatiche per uso amministrativo

- Migliorare il sistema di comunicazione attraverso l'uso degli strumenti informatici, per promuovere la condivisione delle informazioni tra il personale, gli alunni e le famiglie
- Rendere per quanto possibile coerenti, le dotazioni dei laboratori, con l'innovazione tecnologica e la progettazione didattica in atto.
- Potenziare l'infrastruttura di rete dell'istituto e di connessione ad internet in modo da mettere in condizione docenti e studenti di fruire dei propri dispositivi
- Creare laboratori mobili da utilizzare per le attività di indirizzo del biennio e di orientamento.
- Dotarsi un ambiente tipo fab-lab
- Migliorare la gestione didattica dei periodi di alternanza scuola lavoro

Il "Volterra-Elia" è dotato di moderne attrezzature e dispositivi tecnologici, intensamente utilizzati per l'attività didattica:

- Sito della scuola, che fornisce informazioni relative alla vita della scuola
- Piattaforma "e-learning"
- Sistemi di Videoconferenza
- Utenze Office 365
- Portale Intranet
- Attrezzature informatiche (PC, connessione WIFI con 24 Access Point, Lim)

Azioni

- Adeguare e potenziare gli apparati Tecnologici
 - Ampliare e potenziare i servizi di rete
 - Attivare la Segreteria Digitale
 - Migrare dalla connessione ADSL attuale ad una del tipo "Fibra"
 - Aggiornare apparati e strumentazione obsoleta
- Innovare la didattica attraverso l'uso delle nuove tecnologie:
 - Conoscenza e utilizzo della piattaforma LMS MOODLE
 - Utilizzo della LIM
 - Conoscenza e utilizzo della piattaforma Office 365
 - Utilizzo di software dedicati
 - Coding e pensiero computazionale
- Innovare la metodologica nella didattica:
 - Flipped classroom
- Accogliere i nuovi docenti fornendo informazioni su:
 - Struttura, servizi e funzionamento dell'Istituto
 - Progettazione per competenze
 - Servizi informatici di istituto: Rete intranet e Gestione registro elettronico
 - Utilizzazione dei software di base (Strumenti di Office)

Obiettivi

- Aumentare il numero dei docenti impegnati nella formazione didattico-metodologica e per l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Aumentare il numero dei docenti che utilizzano strumentazione tecnologica nella didattica
- Migliorare la co-progettazione scuola-impresa nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.

Indicatori

- percentuale dei docenti impegnati sui corsi di formazione
 - obiettivo non raggiunto: inferiore al 10%

- obiettivo parzialmente raggiunto: tra il 10% e il 40%
- obiettivo raggiunto: superiore al 40%
- percentuale dei docenti che utilizzano E-learning
 - obiettivo non raggiunto: inferiore al 15%
 - obiettivo parzialmente raggiunto: tra il 15% e il 40%
 - obiettivo raggiunto: superiore al 40%
- percentuale di gradimento dell'utilizzo delle nuove tecnologie (studenti)
 - obiettivo non raggiunto: gradimento medio alto (punteggio da 3 a 5) inferiore al 15%
 - obiettivo parzialmente raggiunto: gradimento medio alto tra il 15% e il 40%
 - obiettivo raggiunto: gradimento medio alto superiore al 40%
- percentuale di gradimento dell'utilizzo delle nuove tecnologie (docenti)
 - obiettivo non raggiunto: gradimento medio alto (punteggio da 3 a 5) inferiore al 15%
 - obiettivo parzialmente raggiunto: gradimento medio alto tra il 15% e il 40%
 - obiettivo raggiunto: gradimento medio alto superiore al 40%
- percentuale di progetti alternanza scuola-lavoro attivati in co-progettazione
 - obiettivo non raggiunto: percentuale inferiore al 50%
 - obiettivo parzialmente raggiunto: percentuale tra il 50% e il 75%
 - obiettivo raggiunto: percentuale superiore al 75%

Monitoraggio e valutazione

- Verifica del numero dei partecipanti ai corsi
- Questionari di valutazione della soddisfazione dell'utenza (docenti-studenti)
- Verifica del numero dei docenti che utilizza la piattaforma E-learning
- Monitoraggio dei progetti alternanza scuola-lavoro